

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.08.01 Актуальные проблемы образования в современном мире
44.03.01 Педагогическое образование.
 Направленность (профиль) Начальное образование
 Форма обучения – очная
 Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование.
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы образования в современном мире
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования	УК-1 УК-5	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; использовать современные	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка к занятиям

		<p>диагностики; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и системы образования</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и системы образования</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения законодательных и нормативно-правовых документов по развитию современной педагогики и системы образования</p>	
<p>2. Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации</p>	<p>Подготовка и выступление с презентацией, подготовка к занятиям</p>

			Федерации	науки и системы образования в Российской Федерации	
3. Актуальные вопросы семейного воспитания	УК-1 УК-5	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении актуальных вопросов семейного воспитания	Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка к занятиям
4. Образование и здоровье обучающихся на ступени начального общего образования	УК-1 УК-5	основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс;	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Подготовка к занятиям

		и технологии обучения и диагностики; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования	воспитательного процесса; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении вопросов сохранения здоровья обучающихся на ступени начального общего образования	
					Контрольная работа

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» («неудовлетворительно») - 60 баллов и менее, «3» («удовлетворительно») - 61-80 баллов, «4» («хорошо») - 81-90 баллов, «5» («отлично») - 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Контрольная работа

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика и последовательность рассуждений; - с опорой на знания основной и дополнительной литературы, тесное привязывание усвоенных научных положений с практической деятельностью; - наличие выводов и обобщений; - грамотность оформления
4	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика (последовательность) рассуждений; - увязывание усвоенных знаний с практической деятельностью; - наличие выводов и обобщений; - элементы неграмотности оформления
3	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие предполагаемым ответам; - испытывает затруднения в использовании алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - элементы логики и последовательности рассуждений; - нет связи усвоенных знаний с практической деятельностью; - затруднения в формулировании выводов и обобщений; - неграмотность оформления

2	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие предполагаемым ответам; - не использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - отсутствуют логика и последовательность рассуждений; - трудности в практическом применении знаний; - нет формулировок выводов и обобщений; - неграмотность и небрежность оформления
---	--

4.2. Работа на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5

Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка рефератов (докладов)

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):	Баллы
- информационная достаточность;	0,5
- соответствие материала теме;	0,5
- соответствие материала плану;	0,5
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1,0
- наличие выраженной собственной позиции;	1,0
- адекватность использованных источников;	0,5
- количество использованных источников (7-10);	0,5
- владение материалом	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.5. Участие в дискуссии

Критерии оценки участия в дискуссии:	Баллы
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.6. Выполнение творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
Критерии оценки базовой системы знаний:	
– степень понимания учебного материала;	0,5
– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5

– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
Критерии оценки творческой части:	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	
- самостоятельность выполнения	0,5
Критерии оценки презентационной части:	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Ведение глоссария

Критерии оценки ведения глоссария	Баллы
Критерии оценки: - соответствие терминов теме (разделу); - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; - соответствие оформления требованиям; - работа сдана в срок	
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий; - критически осмыслены подобранные определения и сделана попытка их модификации (упрощения в плане устранения избыточности и повторений); - работа оформлена и представлена в срок	5
- проработан материал источников; - выбраны главные термины, непонятные слова; - работа оформлена и представлена в срок	3-4
- не проработан материал источников; - выбраны не все главные термины (в малом количестве); - работа не оформлена и представлена не в срок	1-2
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.8. Оценка ответа на зачете

Критерии оценки ответов студентов на экзамене	Баллы
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на	«5» («отлично»)

<p>фоне понимания роли предмета в практике управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы 	
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</p>	<p>«4» («хорошо»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ; - студент не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса 	<p>«3» («удовлетворительно»)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; - незнание либо отрывочное представление учебно-программного 	<p>«2» («неудовлетворительно»)</p>

материала; - неумение выполнять предусмотренные программой задания	
---	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые задания для контрольной работы

1 вариант

1. Актуальные вопросы современной педагогики, их содержательная характеристика.
2. Противоречия, характерные для современной педагогики.
3. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях дошкольного этапа обучения.

2 вариант

1. Актуальные вопросы современного начального образования, их содержательная характеристика.
2. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.
3. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального этапа обучения.

3 вариант

1. Основные положения законодательных документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
2. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.
3. Семья в условиях модернизации российского общества и образования.

4 вариант

1. Основные положения нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
2. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
3. Детство в условиях модернизации российского общества и образования.

5 вариант

1. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.
2. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
3. Содержание взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

6 вариант

1. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую перспективу.
2. Дошкольное образование как новый уровень образования.
3. Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

7 вариант

1. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на отдаленную перспективу.

2. Начальное образование как новый уровень образования.
3. Методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

8 вариант

1. Социальные факторы актуальных вопросов современного начального образования.
2. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении здоровья обучающихся.

9 вариант

1. Экономические факторы актуальных вопросов современного начального образования.
2. Одарённые дети и работа с ними.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в укреплении здоровья обучающихся.

10 вариант

1. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.
2. Понятие персонального стиля познавательной деятельности.
3. Взаимодействие образования и здравоохранения в развитии здоровья обучающихся.

5.2. Типовые темы презентаций

1. Актуальные проблемы современного начального образования.
2. Актуальные вопросы реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации.
3. Актуальные вопросы изучения личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Актуальные вопросы изучения детского коллектива.
5. Актуальные вопросы учета индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Начальная школа в условия внедрения ФГОС НОО.
7. Противоречия, характерные для современной педагогики.
8. Мировой образовательный процесс и тенденции развития отечественного образования.
9. Плюсы и минусы дошкольного образования.
10. Особенности конструирования содержания образования в контексте идеи персонального стиля познавательной деятельности.
11. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального образования.
12. Презентация собственной модели сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

5.3. Типовые темы рефератов (докладов)

1. Содержательная характеристика актуальных вопросов современной педагогики и начального образования.
2. Начальная школа в условия внедрения ФГОС.
3. Роль законодательных актов в дальнейшем развитии педагогической науки и практики.
4. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.

5. Стратегические инициативы развития системы образования в Российской Федерации.
6. Противоречия, характерные для современной педагогики.
7. Мировой образовательный процесс и тенденции развития отечественного образования.
8. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации.
9. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.
10. Характеристика противоречивости семейного воспитания.
11. Актуальность перехода на новую систему оплаты труда в системе образования.
12. Трудности и проблемы, сопутствующие процессу перехода на новую систему оплаты труда в сфере образования.
13. Факторы необходимости перехода на новую систему оплаты труда.
14. Проблемы реформирования общего и профессионального образования в РФ.
15. Современные СМИ о коррупции в сфере образования.
16. Плюсы и минусы дошкольного образования.
17. Одарённые дети и работа с ними.
18. Особенности конструирования содержания образования в контексте идеи персонального стиля познавательной деятельности.
19. Возможности развития персонального стиля познавательной деятельности в условиях начального обучения.
20. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.
21. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
22. Анализ практики подготовки и проведения родительских собраний.
23. Пути повышения качества общего и профессионального образования.
24. Пути решения актуальных проблем современного образования на современном этапе.
25. Особенности воспитательной работы в современном образовательном учреждении (организации).
26. Авторская воспитательная система как система, построенная на основе оригинальной концепции.

5.4. Типовые темы дискуссий

1. Перспективы развития системы образования в Российской Федерации (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования) (по выбору).
2. Методы борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.
3. Технологии борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.
4. Пути сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

1.5 Типовые творческие задания

1. Постройте модель перспектив развития системы образования в Российской Федерации (дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей, коррекционного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, дополнительного образования) – по выбору.
2. Предложите свои методы и технологии борьбы с коррупцией в системе образования в Российской Федерации.

3. Предложите и презентуйте свою модель сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

5.6. Типовые темы глоссария

1. Законодательные и нормативно-правовые документы по развитию современной педагогики и системы образования.

2. Актуальные вопросы современной педагогической науки и системы образования в Российской Федерации.

3. Актуальные вопросы семейного воспитания.

4. Образование и здоровье обучающихся на ступени начального общего образования.

5.7. Вопросы к зачету

1. Актуальные вопросы современной педагогики и начального образования, их содержательная характеристика.

2. Основные положения законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования, направленных на дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

3. Структурные компоненты системы образования, их характеристика в контексте современных преобразований.

4. Сущность стратегических инициатив развития системы образования в Российской Федерации на ближайшую и отдаленную перспективы.

5. Социально-экономические факторы актуальных вопросов современной начального образования.

6. Современное состояние педагогической науки и практики, характерные актуальные вопросы.

7. Противоречия, характерные для современной педагогики.

8. Тенденции развития отечественного образования, обусловленные мировой образовательной практикой.

9. Усиление воспитательной составляющей в современном образовательном процессе.

10. Актуальность семейного воспитания на современном этапе.

11. Характеристика противоречивости семейного воспитания.

12. Предшкольное и начальное образование как новый уровень образования.

13. «Наша новая школа» о задачах развития индивидуальности каждого ребёнка.

14. Одарённые дети и работа с ними.

15. Понятие персонального стиля познавательной деятельности и возможности его развития в условиях предшкольного и начального этапов обучения.

16. Семья и детство в условиях модернизации российского общества и образования.

17. Содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

18. Взаимодействие образования и здравоохранения в сохранении, укреплении и развитии здоровья обучающихся.

19. Развитие физической культуры и спорта среди детей и молодежи.

20. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

21. Пути повышения качества общего и профессионального образования.

22. Пути решения актуальных проблем современного начального образования.